

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 15 декабря 2023



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 15 декабря 2023 № 1/15-12

Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха»
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. п 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №136н от 13.03.2023 об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха.

Цель дисциплины – формирование у слушателей необходимых профессиональных компетенций для осуществления готовности к использованию знаний и умений в организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать знания психологических закономерностей и факторов формирования личности обучающихся с нарушениями слуха;
- изучить вопросы, связанные со спецификой психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- дать представление об актуальных методах диагностики, обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха и с учётом современных тенденций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с обучающимися (всего)	8
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	62

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха	72	8		62
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование
	Итого	72	0		2

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха

Тема 1 Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и слуха.

Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии

Психология лиц с нарушением слуха
Технические средства диагностики и коррекции речи, слуха, зрения
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха
Дошкольная сурдопедагогика
Дошкольная сурдопсихология

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха	тестирование	ПК-1, ПК-2

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Сурдопсихология – наука, изучающая:

особенности обучения и воспитания детей с нарушенным слухом
методики обследования глухих и слабослышащих детей
особенности психического развития людей с нарушенным слухом
типологию людей, имеющих нарушения слуховой функции

На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха:

количественная оценка потери слуха
степень потери слуха
возраст ребёнка и владение речью
уровень развития речи и время возникновения нарушения слух

Сколько групп глухоты существует, согласно классификации Неймана:

4
3
2

Что можно отнести к фоновым факторам риска:

асфиксия
антибиотики
грипп
краснуха у матери
нарушение обмена веществ

К основным методам исследования сурдопсихологии относятся:

наблюдение
метод тестов
опросники
анализ продуктов деятельности
эксперимент

Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

поврежденному развитию
психическому недоразвитию
задержанному развитию
дефицитарному развитию

Причиной глухоты является:

неправильное семейное воспитание
неадекватное обучение
факторы эндогенного или экзогенного происхождения
эмоциональная депривация

Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

тестирование

психологический эксперимент
анкетирование
анализ продуктов деятельности

Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

метод «шкалы действия»
методы лабораторного и естественного эксперимента
методы беседы и анкетирования
наблюдение

Одной из задач сурдопсихологии является:

слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

внимания
памяти
мышления
воображения

Воображение глухих детей характеризуется:

богатством представлений
творчеством и личным почерком
стереотипностью, репродуктивностью
продуктивностью и оригинальностью

Рецепторным органом статического анализатора у глухих является:

скелет человека
вестибулярный аппарат
слуховой аппарат
орган зрения

К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

вредности, действующие на плод во время беременности матери
наследственные факторы
социально-психологические факторы
механические травмы

В соответствии с каким методом составлены учебники обучения словесной речи для глухих школьников?

аналитико – синтетическим
концентрическим
с использованием всех трех методов

полисенсорным

Ведущим видом восприятия у глухих является:

зрительное восприятие
осязательное восприятие
слуховое восприятие
кинестетические ощущения

Особенности операции анализа у глухих школьников заключаются в:

невозможность отвлечения от конкретной ситуации
опоре на ситуативные признаки
опоре на несопоставимые признаки
нарушение целенаправленности и глубины

Особенности операции сравнения у младших школьников с нарушением слуха заключаются в:

опоре на ситуативные признаки
опоре на несопоставимые признаки
невозможности отвлечения от конкретной ситуации
опоре на признаки сходства

Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:

слабое понимание инструкций
социальная депривация
слабый уровень абстрактно-логического мышления
отсутствие слухового контроля

К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится:

полная утрата речи
снижение эмоциональной чувствительности
наличие реакции фрустрации
изменения в самосознании

Внимание глухих детей характеризуется:

истощаемостью, неустойчивостью
длительностью зрительного сосредоточения
повышенной концентрацией на видимых объектах
большим объемом

Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:

слабым уровнем абстрактно-логического мышления
низким уровнем понимания связной речи
сниженным качеством двигательных характеристик
сниженной произвольностью деятельности

Двигательные характеристики глухих снижены по причине:

нарушения операций планирования
отсутствия слухового контроля

переживание трудностей социальных контактов
влияние жестового языка

Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами?

ранняя диагностика
создание специальных программ обучения;
интеграция детей в массовые учреждения;
социальная помощь

Мышление у глухих формируется на основе:
конкретных образов и представлений
использования понятий и логических конструкций
физического преобразования ситуации
использования жестового языка

Кондуктивная тугоухость – это:
нарушение звукопроводения
нарушение звуковосприятия
нарушение звукового ряда

Одной из важнейших функций воображения в жизни глухого также как и слышащего является:

формирование речи как средства мыслительной деятельности
формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их
целенаправленное развитие всех видов двигательных операций
правильный выбор грамматической формы слова

По месту ношения слуховые аппараты различают:
внутриушные
головные
наушные
все типы аппаратов

По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
создание условий для овладения трудовыми навыками
обучение словесной речи
формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

Что является первичным дефектом при глухоте:
нарушения в развитии личности
нарушения слуха
нарушение в развитии речи и отставание в нём
своеобразии развития всех познавательных процессов

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И. В. Королёва. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1482-7. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109680.html>

Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>

Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-1181-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131884.html>

Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>

Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; под редакцией О. А. Красильниковой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8064-3198-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131745.html>

Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0174-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72892.html>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Басилова, Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4212-0505-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90132.html>

Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90125.html>

Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>

Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4212-0558-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90072.html>

Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0814-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94649.html>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://www.en.edu.ru/>
http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
<http://vospitatel.resobr.ru/>
<http://www.gallery-projects.com>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы</p>

	обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и слуха.

Дошкольная тифлопедагогика.

Тифлопсихология.

Технические средства диагностики и коррекции речи, слуха, слуха.

Обучение и воспитание дошкольников с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами слуха.

Диагностика и определение уровня развития слепых детей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ